

T.C
BATTALGAZİ KAYMAKAMLIĞI
15 TEMMUZ ŞEHİTLERİ ANADOLU İMAM- HATİP LİSESİ
MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder- varsa taşım,
Her cenahından, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namussal bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile söz vatandan, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağıtmış ve memleketin her köşesi bilhisseli işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hıta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve çökmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladlı işte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk



ÖNSÖZ

Yaygın kanaate göre Eğitim; Bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla kasıtlı istendik davranış değişikliği meydana getirme süreci olarak tanımlanır. Bu tanımdaki kasıtlı ve istendik kavramları hedeflere dayalı olması, planlı ve programlı olması olarak açıklanır. Bu nedenle bir yerde eğitimin olabilmesi için hedeflere göre hazırlanmış bir programın olması şarttır. Bir eğitim yuvası olan okulumuzda etkili öğrenme ve öğretme sürecinin gerçekleştirilebilmesi için bir planlamanın yapılması zorunludur. Türk Milli Eğitiminin uygulayıcı unsurları eğitimciler olarak tüm çalışanlarımız ve paydaşlarımız ile birlikte okulumuzun mevcut fiziki ortamlarını ve eğitim kalitesini artırabilmek için var gücümüzle çalışıyoruz.

Katılımcı yöntem ve anket sonuçlarına göre hazırlanan beş yıllık stratejik planımız her yıl hazırlanacak yıllık gelişim planı ile takip edilecektir.

Okul Strateji Geliştirme Ekibi ve Stratejik Plan Hazırlama Ekiplerine okulumuzun gelişimi için önümüzdeki 2019-2023 yıllarına ait stratejik planıyla yolumuzu aydınlattıkları için teşekkür eder çalışmanın hayırlı olmasını dilerim.

Murat SELVİTOPU

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	2
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	23
MİSYONUMUZ	23
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	33

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Stratejik Plan Üst Kurulu		
	Adı Soyadı	Unvanı
1	Murat SELVİTOPU	Okul Müdürü
2	Feyzullah ACAR	Müdür Yardımcısı
3	Osman AFŞİN	Öğretmen
4	Erdal CANBAY	Okul Aile Birliği Başkanı
5	Cemal KARTAL	Okul. Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi		
	Adı Soyadı	Unvanı
1	Asım GÜNDÜZ	Müdür Yardımcısı
2	Zeynep AYKANAT	P.D. ve Rehberlik Öğretmeni
3	Furkan ULUDAĞ	Öğretmen
4	İdal ÇAY	Öğrenci
5	Şükrü KORUTÜRK	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

2012 - 2013 eğitim öğretim yılında 30.03.2012 tarih 6287 nolu İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına dair Kanun'la 4+4+4 eğitim sistemi getirilmiş ve mecburi eğitim 8 yıldan 12 yıla çıkarılmıştır. Yine aynı kanunun 9. Maddesi gereği bağımsız imam hatip ortaokullarının açılması yasalaşmıştır. Bu kanun doğrultusunda ülkemizde birçok imam Hatip ortaokulu açılmıştır.

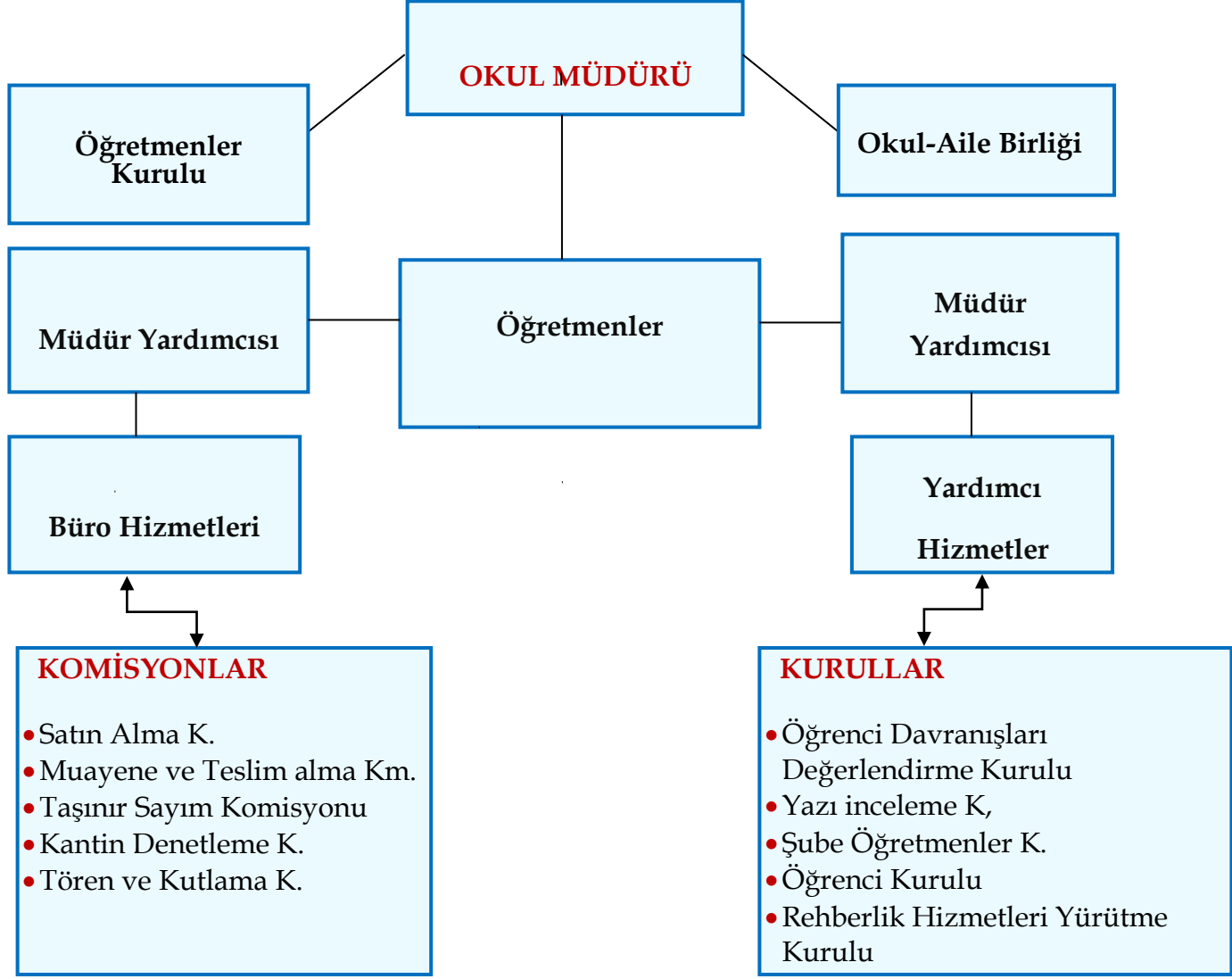
Okulumuz 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılının başında Beydağı mahallesindeki TOKİ bölgesinde TOKİ tarafından yapılan 16 derslikli okulda Murat SELVİTOPU'nun kurucu müdürlüğünde açılmıştır. 15 Temmuz 2016 yılında gerçekleşen hain darbe girişimi sonrasında kurulduğu için bu darbe girişiminde şehit olan vatandaşlarımız anısına 15 Temmuz Şehitlerinin ismi verilmiştir.

2018-2019 Eğitim –Öğretim yılı başında ise okulumuzda, ortaokul bünyesinde Anadolu imam Lisesi açılmış, daha sonra bakanlıktan gelen talimat üzerine, ortaokul;15 Temmuz Anadolu İmam Hatip Lisesi bünyesine alınmış, ortaokulun öğretmen, personel ve öğrencileri liseye aktarılmıştır. Şu anda okulumuz 15 Temmuz Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak 13 sınıfta 307 öğrenciyle eğitim-öğretime devam etmektedir. Okulumuz Beydağı Mahallesi TOKİ bölgesinde tüm çevreyi görebilen bir konumda şehir merkezine uzaklığı 3-4 km'dir. Konumu ve şehir merkezine olan yakınlığı öğretmen, öğrenci ve personelin ulaşımını kolaylaştırmaktadır. Okulumuzun iç ve dış tüm alanlarının kameralarla gözetilmesi, girişte güvenlik personelimiz bulunması okulumuzu güvenli bir ortama dönüştürmüştür, bu durum veli, personel ve öğrenciyi memnun etmiştir. Okulumuzun dış alanı oldukça geniş olup büyük bir kısmı ağaçlandırılmış, bu ağaçların bir kısmı, öğrenciler tarafından kendi ismiyle sahiplenerek

bakım ve sulaması üstlenmiştir. Okulumuzun oyun alanının geniş olması da öğrenciyi oldukça motive etmektedir.

Değerlerimizin korunması, öğrencilerin sosyalleşmesi ve birliktelik şuurunun oluşması için okulumuzda her ay yedi adet etkinlik yapılmaktadır. Öğrencilerimiz il genelinde yapılan mesleki ve diğer tüm yarışmalara hazırlanmakta olup “Genç Sesler Musiki” yarışmasında birincilik elde etmişlerdir. Ayrıca hafta sonu yapılan DYK kurslarıyla okulumuz öğrencileri bir üst aşamadaki eğitimleri için hazırlanmaktadır. Okulumuzdaki yabancı öğrenciler için de ayrıca Türkçe kursları açılmış olup gerek okulumuz gerekse yakın olan diğer okul öğrencilerine eğitim verilmektedir. Rehberlik servisimiz öncülüğünde Okulun Ailelerle Yakınlaşması seminerleri düzenlenmekte olup velilerin idare, okul ve öğretmenlerle yakınlaşması sağlanmakta eğitim ve öğrenci sorunları ile ilgilenmeleri sağlanmaktadır. Konu ile ilgili olarak üniversite ve diğer kurumlardan uzman kişiler davet edilerek onların tecrübe ve uzmanlıklarından yararlanılmaktadır.

Okul Aile Birliği ile birlikte aşure günü, yerli malı haftası gibi etkinlikler düzenlenerek velilerin okulu daha yakından tanımaları, okulun sorunlarına daha duyarlı olmaları sağlanmaktadır. Ayrıca belediye ve diğer bazı kurumlarla işbirliği içinde, doğaya karşı bilinçli, sorumlu öğrenciler yetiştirmek amacıyla okulun boş olan arazisinde ağaçlandırma yapılmıştır.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: MALATYA		İlçesi: BATTALGAZİ			
Adres:	Beydağı Mah. Kardeşlik sok. T no:5/1	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com.tr/maps/search/+/@38.3259805,38.3092049,984m/data=!3m1!1e3?hl=tr		
Telefon Numarası :	4225021145	Faks Numarası:	4225020007		
e- Posta Adresi:	765368@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	malatya15temmuzsehitleriaihl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	765368	Öğretim Şekli:	(Tam Gün)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 01.08.2016		Toplam Çalışan Sayısı	34		
Öğrenci Sayısı:	Kız	183	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	209		Erkek	13
	Toplam	392		Toplam	24
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:78		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:1		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	10	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3.Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	12	11	23
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları			34

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 4.Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	var	
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha	var	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	var	
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı	var	
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı	Yok	

İdari Odaların Alanı (m2)	23	İş Atölyesi	Yok	
Öğretmenler Odası (m2)	33	Beceri Atölyesi	Yok	
Okul Oturum Alanı (m2)	5200	Pansiyon	Yok	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3600			
Okul Kapalı Alan (m2)	5200			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	6000			
Kantin (m2)	80			
Tuvalet Sayısı	26			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	12	18	30	8-A	10	12	22
5-B	12	18	30	8-B	10	12	22
6-A	16	15	31	8-C	6	15	21
6-B	17	13	30	9-A	12	17	29
				9-B	12	13	25
7-A	12	10	22	9-C	12	17	29
7-B	14	9	23	10/A	9	19	28
7-C	16	6	22	10/B	12	16	28

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	6

Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	200mbps

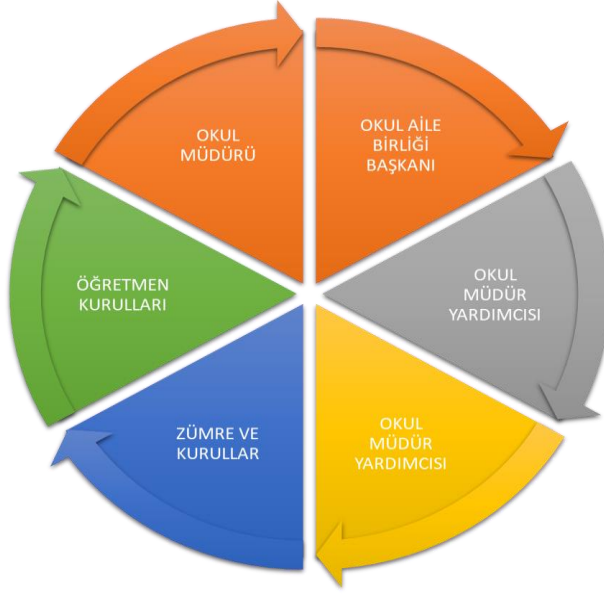
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	1200	1200
2017	3000	3000
2018	5000	5000
2019	7000	7000

PAYDAŞ ANALİZİ

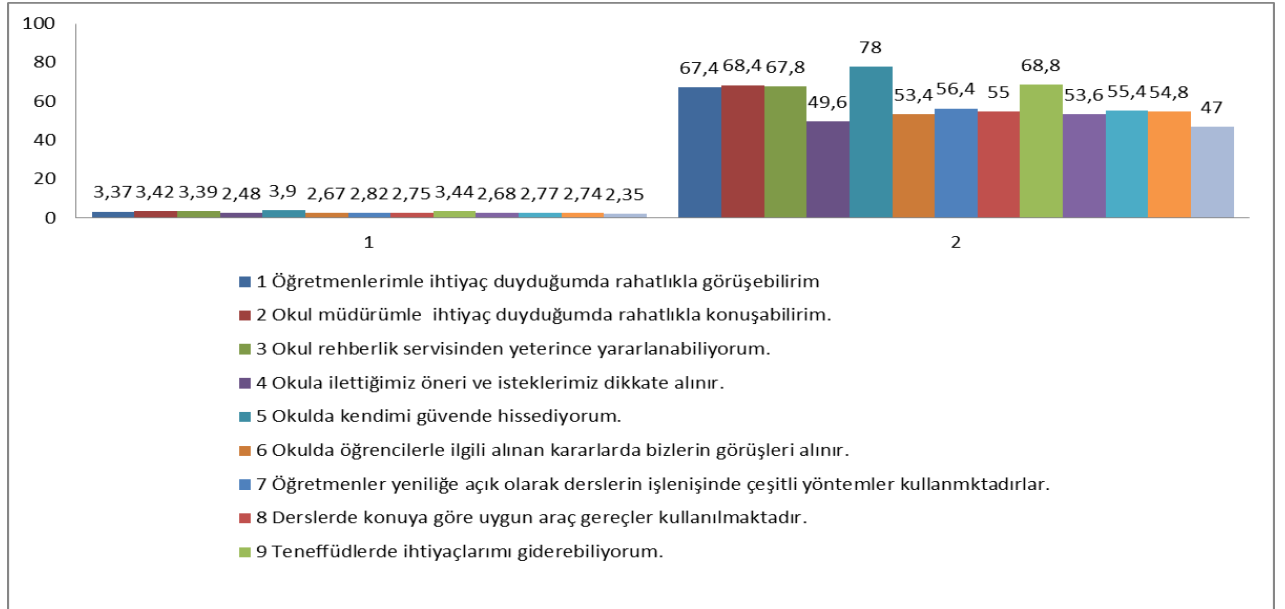
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

15 TEMMUZ ŞEHİTLERİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN (2019-2023)

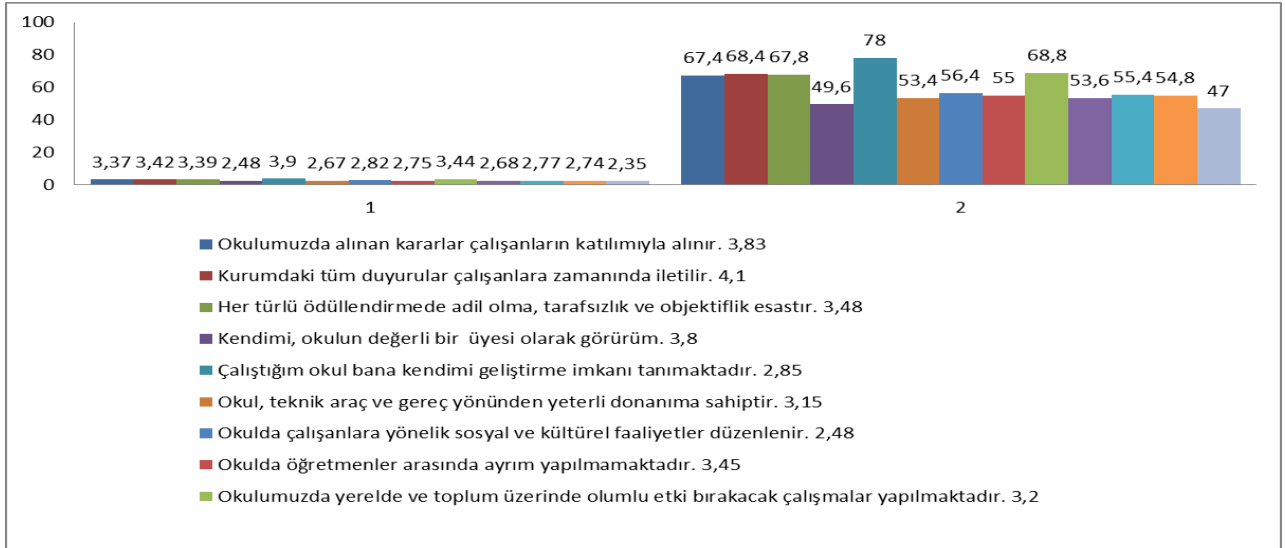
“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME” ANKET SONUCU



Okulumuzun, Anadolu İmam Hatip Lise kısmında 139, İmam Hatip Ortaokulu kısmında 253 toplam 392 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 100 öğrenciye uygulanan anket sonuçları yukarıda yer almaktadır. Okulda uygulanan anket sonuçlarında öğrencilerin büyük çoğunluğu olumlu dönüt vermiştir. *“Öğrencilerin yöneticiler, öğretmenlerle iletişimlerinin gayet iyi olduğunu ifade ettiler.”* Okulda alınan kararlarda öğrencilerin katkılarının olduğu görüldü. Okulun fiziki şartları ile ilgili genel olarak memnuniyet belirtilmiştir. Öğrenciler okul ortamında güvende olduğunu ifade etmiştir.

15 TEMMUZ ŞEHİTLERİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN (2019-2023)

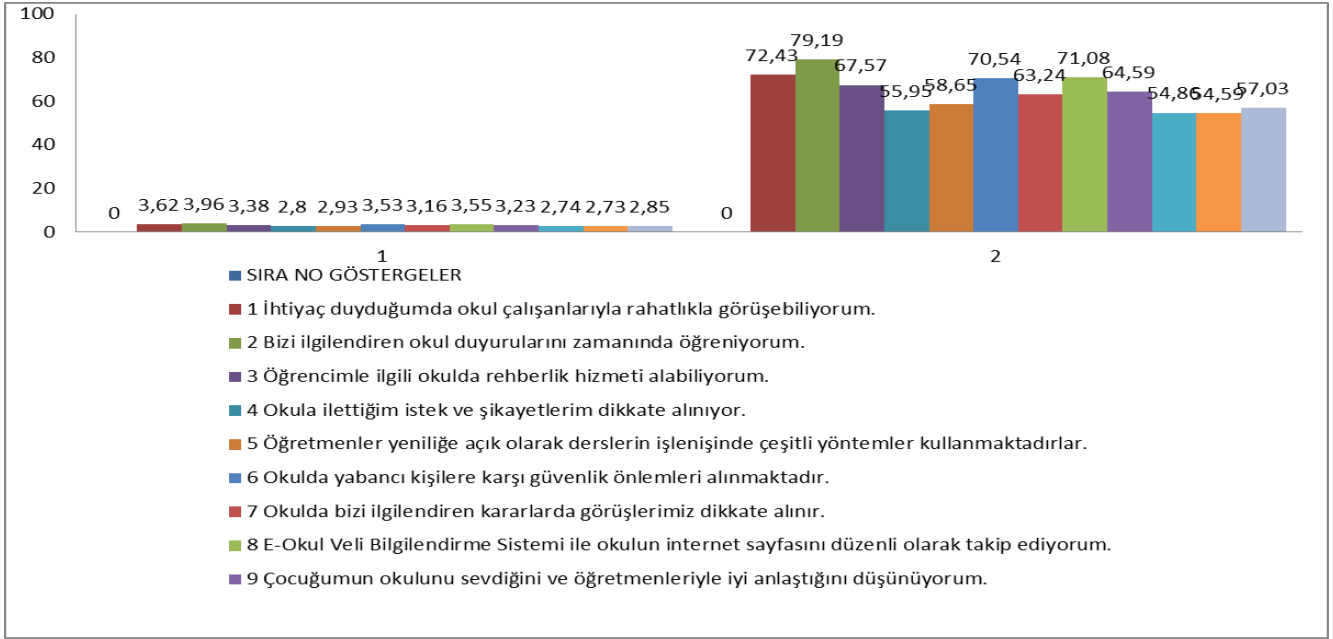
“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME” ANKET SONUCU



Okulumuzda toplam 26 öğretmen görev yapmaktadır. 20 öğretmenin katıldığı anket sonucunda öğretmenlerin alınan kararlarda ve yapılan faaliyetlerde etkin olduğu görülmektedir. Yapılan toplantılarla öğretmen görüşleri sonuçlara yansımaktadır. Okulda ortaklaşa sosyal faaliyetler düzenli olarak yapılmaktadır. Okulda ihtiyaç duyulan araç ve gereçler bulunduğunu öğretmenler ifade etmiştir. Yönetimin öğretmenlerle birlikte ortak kararlar aldığı ifade edilmiştir.

15 TEMMUZ ŞEHİTLERİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN (2019-2023)

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME” ANKET SONUCU



Velilere uygulanan anket sonucunda velilerin okuldaki yöneticiler, öğretmenler ile iletişimde her hangi bir sorun tespit edilmemiştir. Yapılan faaliyetlerden veliler haberdar edilmektedir. Yapılan faaliyetlerde geri dönütler alınarak veli görüşleri değerlendirildiği görülmüştür. Okul güvenlik çalışanı ve nöbetçi öğretmenler tarafından okul güvenliği sağlanmıştır. Velilerin E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiği görülmüştür. Okulun fiziki şartları ile ilgili genel olarak memnuniyet belirtilmiştir. Öğrencilerinin okul ortamında güvende olduğunu ifade etmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1.Sınıf mevcutlarımızın az olması 2.Ulaşımın kolay olması 3.Sınav başarılarını arttırmaya yönelik açılan kurslar 4.Okullarımızda şiddet olaylarının az olması
Çalışanlar	1.Yönetici ve öğretmenlerin yeniklere ve işbirliğine açık olmaları 2.Sınav başarılarına yönelik açılan kurslar 3.Okullarımızda şiddet olaylarının az olması 4. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması 5. Okullarımızda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması 6.Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı 7.Kalite geliştirme çalışmaları 8.Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi 9.Rehberlik hizmetlerinin olması 10.Okul aile birliğinin olması
Veliler	1.Velilerin çağrıldığında okula gelmesi ve iletişime açık olması. 2.Eğitimin önemini farkında olmaları

	3.Değerler eğitimi projesi uygulamaları
Bina ve Yerleşke	1.Okul binasının yeni olması 2.Tüm çevreye hâkim konumu 3.Şehir merkezine yakınlığı, ulaşım kolaylığı 4.Bina yerleşkesi ve okul bahçesinin öğrencilerimizin bütün ihtiyaçlarına cevap verecek kapasitede olması
Donanım	1.Standartlara uygun donanım (elektrik, ısınma, internet erişimi, yazım ve basım aletleri, telefon) vb. konularda herhangi bir eksiğinin olmaması malzemelerinin varlığı.
Bütçe	1.Merkezi bütçe ve Okul Aile Birliği imkânlarının yeterliliği.
Yönetim Süreçleri	1.İşbirlikçi, demokratik yönetim anlayışı, iletişime açık yöneticilerin varlığı. 2.Okul yönetiminin öğretmen, öğrenci, veli ve diğer paydaşlarla etkili bir iletişim içerisinde olması. 3.Demokratik tutum sergileyen bir yönetim anlayışının olması. 4. 4.Sevgi ve disiplinli bir idarenin oluşu.
İletişim Süreçleri	1.Tüm personelle uyum içinde diyalog kurulması 2.Etkili ve hızlı bir iletişim için teknolojik haberleşme araçlarından faydalanılması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1.Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin düşüklüğü. 2.Bazı öğrencilerimizin okula devam etme yönünden gerekli hassasiyeti göstermemesi. 3.Yabancı dil eğitiminin istenilen düzeyde olmaması. 4. Kitap okuma alışkanlığının az olması. 5.Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı. 6.İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü.
Çalışanlar	1.Farklı ve uzak bölgelerden gelenlerin ulaşımı 2.Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması 3.Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon düzeyinin düşük olması 4.Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin olmaması
Veliler	1.Velilerin eğitim düzeyi 2.Toplantılara katılım sayısının düşüklüğü.

	<p>3.Sosyo ekonomik durumlarının düşük oluşu, iletişime açık olamamaları.</p> <p>4.Öğrenci ve velilerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması</p>
Bina ve Yerleşke	<p>1.Okulun Konferans salonunun olmaması</p> <p>2.Öğretmenler odasının yetersiz olması</p>
Donanım	<p>1.Akıllı tahtaların takılmamış olması</p>
Bütçe	<p>1. 1.Merkezi yönetim bütçesinden gelen ödeneğin bazı ihtiyaçların gerçekleştirilmesinde yetersiz oluşu.</p>
Yönetim Süreçleri	<p>1.Karar alma süreçlerine katılımda isteksiz davranan çalışanlar.</p> <p>2.Gelir kaynaklarının sınırlı olması.</p> <p>3.Teknik personel yetersizliği nedeni ile bazı sorunların çözümünün gecikmesi</p> <p>4.Yönetimsel işlerde evrak işleri ve yapılması istenen etkinlik sayısı fazlalığı</p>
İletişim Süreçleri	<p>1.İletişim kanallarının duyarsızlık oluşturması.</p> <p>2. Örgütsel öğrenme, Kurum kültürü ve birimler arası koordinasyon düzeyinin düşük olması</p>

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<p>1.Mesleki(din) eğitimin yasal olarak desteklenmesi ve fırsat eşitliği</p> <p>2. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı</p>
Ekonomik	<p>1.Mesleki eğitilmiş gençlere din hizmetlerinde duyulan ihtiyaç.</p> <p>2.Hayırseverlerin din eğitimine yaptığı katkılar.</p>
Sosyolojik	<p>1.Toplumsal değerlere bağlılık</p> <p>2. Şehrin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre illere göre daha iyi olması</p>
Teknolojik	<p>1.Hızlı internet erişimi.</p> <p>2.Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli(FATİH, EBA vb.) projelerin yürütülmesi</p>
Mevzuat-Yasal	<p>1.Mevzuatın şartlara uygun olarak sürekli güncellenmesi</p> <p>2.Mevzuat ve yasaların tüm personel ve öğrenciler tarafından bilinişi</p>

Ekolojik	<p>1.Çevre duyarlılığının dış paydaşlarca(Belediye, Çevre Şehircilik) gündeme getirilmesi. Bu bilincin artması.</p> <p>2. İlimizdeki coğrafi şartların ve ikliminin öğrencinin okula erişiminin güçleştirecek nitelikte olmaması</p>
----------	--

Tehditler

Politik	<p>1.Mesleki eğitime yöneltmenin yasal olarak zorunlu olmayışı.</p> <p>2.Eğitimden beklentilerin farklılıklar göstermesi</p> <p>3.İmam Hatiplerin Okullarının Öğretim Programlarında ve haftalık ders çizelgelerinde düzenlenmesi gereken aksaklıkların varlığı</p>
Ekonomik	<p>1.Küresel ekonomik yavaşlama ve Türkiye'ye etkisi.</p> <p>2. Eğitimi kolaylaştıran teknolojik ekipmanın sürekli yenilenme ihtiyacı ile bakım ve onarımlarının getirdiği maliyet</p>
Sosyolojik	<p>1.Yabancı uyruklu öğrenci sayısının artması, bu öğrencilerin yaşadığı sosyal çöküntüler.</p> <p>2. Toplumdaki sosyo ekonomik tabakalar arasındaki gelir dağılımında gözlenen eşitsizlik</p>
Teknolojik	<p>1.Yeterli donanımın olmaması(AkıllıTahta)</p> <p>2.Eğitim-öğretimi süreçlerinde öğrenmeyi kolaylaştırıcı nitelikte teknolojilerin gelişmesi ve hızla yaygınlaşması</p> <p>3.Sosyal ağların bilinçsiz kullanımı neticesinde öğrencilerin gelişimine olumsuz etkilemesi</p> <p>4.Artan internet bağımlılığının gençlerin üzerindeki olumsuz etkileri</p>
Mevzuat-Yasal	<p>1.Okulların yönetim süreçleri ve öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi için bakanlığın mevzuat ve yasal süreçlerde sürekli güncellemeler yapması</p>
Ekolojik	<p>1.Tüketim, israf alışkanlığı ve sıfır atık çalışmalarının yeterli olmayışı.</p> <p>2.Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler</p>

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır. Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	1.Okula Uyum, Oryantasyon
2	2. Okula Uyum haftasına katılımın az oluşu
3	3.Devamsızlık seviyesinin istenilen düzeyde olmaması
4	4.Yabancı uyruklu öğrenci fazla oluşu, alışma sorunu
5	5.Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Proje ve Yarışmalara Katılım
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	İstihdam Edilebilirlik ve Mesleki Yönlendirme
4	Değerler Eğitimi Projesi uygulamaları
5	Kitap okuma ve yazma çalışmalarının az olması
6	Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
7	Yabancı dil eğitiminin istenilen düzeyde olmaması
8	Akademik başarıyı artırıcı faaliyetlerin geliştirilmesi
9	Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon düzeyinin düşük olması
10	Etkili izleme ve değerlendirme çalışmaları
11	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet türünün ve katılımın düşük olması
12	Tüm paydaşlara yönelik, rehberlik hizmetlerinin istenilen düzeyde olmaması
13	Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
14	TUBİTAK proje çalışmalarına katılımın az olması
15	Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Destek personelinin az oluşu
2	Derslikler ve diğer alanların teknolojik gelişime ve eğitime uygun düzenlenmesi
3	İş ve Okul Güvenliği ile ilgili çalışmalar yapılması
4	Çalışanların mesleki gelişimine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi
5	Kapalı spor salonu ihtiyacı ve spor alanlarının donanım yetersizliği
6	Destek personelinin az oluşu
7	Zararlı alışkanlıklarla mücadelede eğitimlerin istenilen seviyede olmaması
8	Öğrencilere dengeli beslenme ve sağlıklı yaşam konusunda eğitimlerin yetersiz oluşu
9	Okul güvenliği ile ilgili çalışmaların yetersiz oluşu
10	Farklı öğrenme ve ders çalışma alanlarının yeterli olmaması
11	Büyükşehir merkezi olmasından dolayı ulaşım zorluğu ve taşımali servislerin düzensiz durumu
12	Stratejik yönetim uygulamaları

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Yarınlara mimarı olan öğrencilerimizi, çağdaş eğitimin tüm imkânlarını kullanarak, özgüven sahibi, milli ve manevi değerlere saygılı, bilgiyi kullanan, kültürel mirası değerlendiren, eleştirel düşünce yapısını oluşturarak çözüm odaklı çalışmalar yapabilen, asrın idrakine dini metinleri sunabilecek muhakeme yeteneğine sahip gençler olarak geleceğe hazırlamaktır.

VİZYONUMUZ

- 1.İlimizde tercih edilen bir kurum olmak
- 2.Değerlerine sahip çıkan bir nesil yetiştirmek

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Öncelikle öğrenci merkezli eğitim geliştirerek özgüven oluşturmak.
2. Toplumun ihtiyaç duyduğu dini eğitim alanında nitelikli insan yetiştirilmesine destek olmak.
- 3) Öğrencilerimiz ile yurt dışından gelen öğrencilerin Türk-İslam kültürünü yakından tanımalarını sağlayarak farklı kültür, ırk ve dillerdeki toplumların kültürel açıdan birbirlerini tanımalarını sağlamak ve kardeşlik duygularının gelişmesine katkıda bulunmak,
4. Öğrencilerimizin farklı ırk, dil ve kültürleri tanıyacakları eğitim ortamlarında yetişmelerine zemin hazırlamak, uluslararası ilişkileri ve Müslüman toplumlarla kardeşlik bağını güçlendirmek
- 5.Öğrenci ve velileri sağlıklı bir din anlayışının kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinden geçtiğine inandırmak.

6. Ülkesini ve medeniyet coğrafyasını tanıyan, medeniyet coğrafyamız ile sosyal ilişkiler kurabilen, ülkesinin bu coğrafya ile sosyal yakınlığını geliştirebilen, üzerinde yaşadığı yeryüzünü tanıyan, vizyonu geniş bireyler olarak yetişmelerine katkı vermek,
7. Öğrencilerin zihinsel ve sosyal yeteneklerini geliştirmeyi, akademik başarılarını artırmayı, ilgi ve kabiliyetlerine göre sosyokültürel alanda gelişmelerini sağlamak,
8. Okuyan, düşünen, tartışabilen; sosyal ilişkileri gelişmiş, kişi, grup ya da topluluklar arası yaşanan problemlere çözümler üretebilen, kendine ve değerlerine güvenen, liderlik becerisine ve evrensel değerlere sahip bireyler olarak yetişmelerini sağlamak,
9. Din öğretiminde dinin birleştirici ve bütünleştirici, huzur verici ve barışçıl yönünü ortaya çıkarmak.
10. Eğitimde baskıcı bir yaklaşımı değil, konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimsemek.
11. Öğrencileri bir ileri aşamadaki eğitimlerine en iyi şekilde yetiştirmek,
12. Dinin birleştirici ve bütünleştirici, huzur verici ve barışçıl yönünü ortaya çıkarmak.
13. Niteliğin nicelikten üstün olduğuna inanarak ve insanlığa hizmet amacını ön planda tutmak.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%20	%21	%22	%23	%25	%30
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%2	%1	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde tüm öğrencilerin ortalama devamsızlık gün sayısı	5	4	3	2	1	0
PG.1.1.d	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%70	%80	%90	%100	%100	%100
PG.1.1.f	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	30	50	60	70	80	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Eğitim-öğretim yılı
1.1.2	Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim-öğretim yılı
1.1.3	Okul terki ve devamsızlığın azaltılması konusunda veli, yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici toplantı, broşür vb. faaliyetler düzenlenecektir.	Okul Müdürü	Eğitim-öğretim yılı
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim-öğretim yılı
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü	Öğretim yılı başlamadan bir hafta önce ve öğretim yılının ilk haftası boyunca
1.1.6	Velilere yönelik bilgilendirme çalışmalarının konu alanları belirlenecek, planda belirtilen hedef sayısından aşağı olamamak üzere öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantılarının yapılması sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Öğretim Yılı Boyunca
1.1.7	Maddi ve manevi olumsuzluklardan dolayı eğitim hakkını kullanamayacak durumda olan öğrencilerin belirlenmesi amacıyla çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	Öğretim Yılı Boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Üniversite Sınavlarında Başarı Oranı %	-	-	-	-	30	40
PG.2.1.b	Sportif ve Kültürel Faaliyetler Sayısı	5	5	6	7	8	9
PG.2.1.c	Uygulanan Proje Sayısı	1	2	2	3	3	4

Eylemler

PG.2.1.a	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	200	210	220	230	250	300
PG.2.1.b	Değerler eğitimi ile ilgili etkinlik sayısı	2	3	4	5	6	10
PG.2.1.c	Değerler eğitimi kapsamındaki	150	170	200	250	270	300

	etkinliklere katılan öğrenci sayısı						
PG.2.1.d	Sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivite çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	100	120	140	160	180	200
PG.2.1.e	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	50	60	70	80	90	100
PG.2.1.f	Sivil savunma ve doğal afetler konusunda verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	200	220	240	2600	2800	300
PG.2.1.g	Öğrenci başına yıllık okunan kitap sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.2.1.h	Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	20	25	30	30	35	40
PG.2.1.ı	Takdir belgesi alan öğrenci oranı (%)	10	15	18	20	25	30
PG.2.1.j	Başarısızlıktan dolayı sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (%)	2	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin akademik başarıları sürekli izlenerek ders durumu iyi olmayan öğrenciler tespit edilecek, bu durumun arka perdesi araştırılarak öğrencileri başarısızlığa iten sebepleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı, Sınıf Rehber Öğretmenleri, Okul Rehberlik Servisi, Stratejik Planlama Ekibi.	Eğitim Öğretim Yılı
2.1.2	Okulda şiir dinletisi, tiyatro gibi kültürel etkinlikler düzenlenmesi sağlanacak; öğrencilerin sinema tiyatro gibi etkinliklere katılmaları teşvik edilecektir.	Kültür Edebiyat Kulübü	Eğitim Öğretim Yılı
2.1.3	Okul dışı spor müsabakalarına katılımı ve lisanslı sporcu öğrenci sayısını arttıracak çalışmalar yapılacaktır.	Spor kulübü	Eğitim Öğretim Yılı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.4	Öğrencilerin sportif faaliyetlere katılmalarını sağlamak amacıyla okul içinde özellikle sınıflar bazında yarışmalar	Spor kulübü	Eğitim Öğretim Yılı
2.1.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması	Kütüphanecilik Kulübü	Eğitim Öğretim Yılı
2.1.6	Sınıf rehber öğretmenleri ve kültür dersi öğretmenleri tarafından özellikle derslerde başarısız olan ve kursa ihtiyacı olan öğrenciler bilgilendirilecek ve kurslara yönlendirilmeleri sağlanacak.	Sınıf Rehber Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı
2.1.7	Öğrencilere Adabı-ı muşeret kuralları öğretilerek onların ahlâk kaideleri öğretilmeli davranışa dönüştürmeleri izlenmelidir. Örnek öğrenci seçilmelidir.	Sınıf Rehber Öğretmenler Okul Rehberlik Servisi,	Eğitim Öğretim Yılı
2.1.8	Ortaöğretimde bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranını % 70 e çıkarmak.	Spor kulübü Kültür Edebiyat Kulübü	Eğitim Öğretim Yılı
2.1.9	Dört yıllık bir üst eğitim basamağına yerleşen öğrenci sayısını arttırmak için; özellikle 12. Sınıf öğrencilerine yönelik DYK kursları açılacak, derslerde sınava yönelik bilgilendirme ve soru çözümü uygulamaları yapılacak, öğrencilerin özellikle sınava referans olacak olan EBA testlerini çözmeleri ve EBA içeriklerinden faydalanmaları sağlanacak.	Asım GÜNDÜZ Feyzullah ACAR Müdür Yardımcısı Ders Öğretmenleri	Öğretim Yılı Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
					0			

PG.2 .2.a	Rehber öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	275	312	400	475	560	600
PG.2 .2.b	Rehberlik öğretmenlerin bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	0	1	2	3	4	5
PG.2 .2.c	Öğrencilerin Kariyer yönlendirmesi eğitimi yapılan öğrenci oranı (%)	0	100	200	330	400	500
PG.2 .2.d	Alan seçimi eğitimi verilen öğrenci sayısı	0	80	160	240	320	400
PG.2 .2.e	Öğrencilere yönelik düzenlenen kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlik sayısı	50	100	150	200	300	400
PG.2 .2.f	Mesleki tatbikat uygulamalarına katılan son sınıf öğrencileri (%)	0	0	75	150	225	300
PG.2 .2.g	Öğretmenlere yönelik düzenlenen kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinliklerine katılımcı sayısı	20	20	22	23	23	30
PG.2 .2.h	Velilere yönelik düzenlenen kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlik sayısı(%)	2	3	5	7	8	10
PG.2 .2.i	Velilere yönelik düzenlenen kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinliklerine katılımcı sayısı	60	80	100	120	140	150
PG.2 .2.k	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısı oranı (%)	0.5	0.1	0.1	0	0	0
PG.2 .2.l	Disiplin cezası alan öğrenci oranı (%)	1	1	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Her sınıf seviyesindeki öğrenciler için mesleki rehberlik çalışmaları düzenlenecek	Sınıf Rehber Öğretmenleri, Okul Rehberlik Servisi, Strateji Planlama Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı
1.1.2	TYT ve AYT sınavlarına giren öğrencilerin almış oldukları puanlara göre, yapmak istedikleri mesleklere göre doğru tercihler yapabilmeleri için tercih rehberliği yapılacak	Okul Rehberlik Servisi	Yerleştirme Tercih Süreci Başlangıcından Sonuna Kadar
1.1.3	Her sınıf seviyesindeki öğrenciler için destekleme ve yetiştirme kursları açılacak ve öğrencilerin kurslara etkin bir şekilde devamı sağlanacak.	DYK Dan Sorumlu Müdür Yardımcısı, Öğretmenler, Stratejik Planlama Ekibi	Öğretim Yılı Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuzun misyonunu gerçekleştirmek adına; Tüm paydaşlarımızla eylem birliği sağlanabilmesi için etkili bir kurumsal iletişim sağlanacak, tüm paydaşların yönetimde söz sahibi olacağı ve katkı sağlayacağı bir yönetim süreci takip edilecek, bina ve yerleşke ile ilgili öğrencilerin gelişimine ve öğrenme süreçlerine olumlu katkı sağlayacak gerekli düzenleme, donanım ve azami düzeyde hijyen şartları sağlanacak. Bina içerisinde ve yerleşkede öğrenci ve çalışan sağlığını korumaya yönelik gerekli iş sağlığı ve güvenliği tedbirleri alınacak, Çalışan ve öğrencilere Yönelik İSG eğitimleri verilecek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamak için, düzenlenen konferans, panel ve toplantı sayısı	0	2	4	6	7	8

PG.3.1.b	Öğretmenlerin kurumdaki ortalama hizmet süresi (yıl)	3	4	5	6	7	8
PG.3.1.c	Yönetici ve öğretmenlerin yüksek lisans ve üstü eğitim alan oranı (%)	5	6	7	8	9	10
PG.3.1.d	Çeşitli nedenlerle devamsızlık eden öğretmenlerin oranı (%)	5	4	3	2	1	1
PG.3.1.e	Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik katıldığı hizmet içi eğitim süresi (saat)	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.f	Çalışanların motivasyonunu artırıcı sosyal faaliyet sayısı	0	2	4	5	6	7
PG.3.1.g	Ödül alan yönetici, öğretmen ve destek personel sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.h	Çalışanların memnuniyet oranı (%)	70	80	85	90	95	100
PG.3.1.i	Veli toplantılarına katılım oranı (%)	20	25	30	35	40	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulun misyonu ve stratejik hedeflerine ulaşmak için çalışanlarla bilgilendirme ve istişare toplantıları yapılacak	Okul Yönetimi	Öğretim Yılı Boyunca Her Ayın Son Haftası
1.1.2	Öğrencilerin her türlü gelişim alanları ile ilgili bilgi alışverişi yapmak için veli toplantıları düzenlenecek	Okul Yönetimi, Oku Rehberlik Servisi, Stratejik Planlama Ekibi	Her öğretim döneminde birinci ve ikinci yazılı sınavların bitimini takip eden hafta içerisinde.
1.1.3	Okul bahçesine yeni dinlenme alanları ve yeşil alanlar eklenecek, ağaçlandırma ve peyzaj çalışmaları yapılacak.	Okul yönetimi, stratejik planlama ekibi, yardımcı hizmetler sınıfı personel	YazTatili Boyunca
1.1.4	Okulda mevcut donatım ihtiyacının	Okul Yönetimi, BT	Konu İle ilgili

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	belirlenmesi için okulun bütün birimleri incelenecektir. Belirlenen ihtiyaca göre okulun bütçesinden pay ayrılacaktır. Okulun donatım ihtiyaçları karşılanacaktır.	Rehber Öğretmen, Stratejik Planlama Ekibi	Ödenek Kaleminden Ödenek Gönderilince
1.1.5	Öğretmenlere duyuru ve bilgi belgelerin kolay ulaşmasını sağlayacak sosyal mesaj grup mesaj oluşturmak	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Yılı
1.1.6	Öğretmenlerin çalışma ortamlarının iyileştirilmesi, sosyal kültürel faaliyetlere katılımı için etkinlikler düzenlenecek.	Okul Yönetimi, Spor kulübü öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı
1.1.7	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili alınması gereken önlemlerle ilgili eksikler giderilecek.	Okul Yönetimi, Stratejik Planlama Ekibi	Öğretim Yılı Boyunca Konu İle İlgili Ödenek Kaleminden Ödenek Gönderildikçe

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb.)

(İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb. ele alınacaktır.)

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0

Diğer (Okul Aile Birlikleri)	8000	12000	14000	16000	18000	20000
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

15 TEMMUZ ŞEHİTLERİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ-EYLEM SONU RAPORU

Amaç No :	Hedef No:	Eylem No:
Eylem Konusu:		
Eylem Adı:		
Eylem Sorumlu Kişi/Kişiler:		
Eylem Başladığı Tarih:	Eylem Bittiği Tarih:	
Eylem faaliyetine katılan öğretmen/idareci sayısı:	Eylem faaliyetine katılan öğrenci sayısı:	
Eylem faaliyete katılan veli/STK temsilcisi sayısı:	Eylem faaliyetine katılan yardımcı personel sayısı:	
YAPILANLAR:		
Eylem Değerlendirilmesi (Fotoğraf/belge ekleyiniz):		

TEDBİR SORUMLU KİŞİ/KİŞİLER ADI SOYADI İMZA:

..... / /

Okul Müdürü Onay

..... / /